

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	Левченко Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
ВСП ЗВО	<i>(не застосовується)</i>
Повна назва ВСП ЗВО	<i>(не застосовується)</i>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>(не застосовується)</i>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<i>(не застосовується)</i>
Посилання на офіційний веб сайт ВСП ЗВО	<i>(не застосовується)</i>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37549
Назва ОП	Обробка даних космічної розвідки
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2016 №1404л
Цикл (рівень вищої освіти)	перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 255 Озброєння та військова техніка Обробка даних космічної розвідки
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	спеціальна кафедра №12 факультету №1
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	фахівець з інформаційних технологій
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Осадчук Руслан Миколайович начальник спеціальної кафедри №12 факультету №1

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка військових фахівців з обробки даних космічної розвідки розпочата у Житомирському військовому інституті імені С.П. Корольова (далі – ЖВІ) на замовлення Національного космічного агентства України у 1996 році за спеціалізацією “Обробка даних космічної розвідки” (ОДКР) в рамках спеціальності 7.05090181 “Комплекси, системи та засоби автоматизації управління військами і озброєння” і тривала до 2016 року.

Після введення в дію у 2016 році Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, ЖВІ спільно із Замовником розроблено та затверджено встановленим порядком освітньо-професійну програму ОДКР першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 255 "Озброєння та військова техніка" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону".

Освітня програма (ОП) розроблена після вивчення потреб замовників та аналізу можливостей ЖВІ на підготовку висококваліфікованих фахівців з обробки даних космічної розвідки, з урахуванням багаторічного досвіду підготовки за цим напрямком.

Безпосередньо до розробки освітньої програми залучалися представники органу військового управління Міністерства оборони України (замовника), адміністративний склад та науково-педагогічні працівники (НПП) ЖВІ. Робочу групу з розробки освітньої програми очолював представник замовника.

У травні 2016 року ОП була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, у 2016 на неї був оголошений набір.

У 2017 та 2018 році програма переглядалася і вдосконалювалась. Збільшено кількість годин практичної підготовки, назви та зміст окремих начальних дисциплін змінено, з позицій врахування досвіду АТО (ООС), потреб замовників, штатних змін у військовому інституті – утворення нових кафедр, які здійснюють підготовку за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка».

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра за ОП ОДКР передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері національної безпеки, озброєння та військової техніки в органах військового управління, а також у військових частинах.

Особливість ОП полягає у тому, тому що вона дає можливість вступникам отримати серйозну фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок, спеціальних знань та навичок в ході реалізації визначених ОП освітніх компонентів, включаючи проведення занять з вдосконалення практичної підготовки в польових умовах, навчальну та ремонтно-експлуатаційну практику в організаціях та військових частинах замовника.

Особливістю ОП є формування у здобувача здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ОП розроблена з врахуванням як бойового досвіду, набутого в ході відсічі російської агресії проти України, так і з врахуванням стандартів НАТО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ЖВІ є задоволення потреб Збройних Сил України та інших, утворених відповідно до законів України військових формувань та міністерств і відомств, у висококваліфікованих військових фахівцях з експлуатації та застосування складних інформаційно-телекомунікаційних та радіоелектронних систем озброєння і військової техніки спеціального призначення.

Основні завдання ЖВІ визначені у Статуті ЖВІ та Стратегії розвитку ЖВІ.

Цілі ОП повністю відповідають місії та основним завданням ЖВІ та спрямовані на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховані під час формування цілей ОП шляхом створення умов для формування і розвитку загальних, професійних, військово-професійних та професійно-спеціальних компетентностей, а отже якісного оволодіння знаннями, уміннями та навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності на первинних офіцерських посадах тактичного рівня в підрозділах замовника. Інтереси випускників ОП враховуються ЖВІ шляхом надання можливості подальшого здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховані на етапі формування ОП, оскільки їх представник приймав безпосередню участь у формуванні цієї ОП. Інтереси роботодавців враховані в аспекті підготовки кваліфікованого фахівця, який максимально готовий до виконання функціональних обов'язків у підрозділах замовника.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані в аспекті збереження та розширення контингенту осіб, що навчаються, активізації процесів, направлених на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, тощо.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Основні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці зумовлені викликами, що постали перед державою, ЗС України в умовах гібридної війни з Російською Федерацією, захистом від її агресії, іншими докорінними змінами у зовнішньому і внутрішньому безпековому середовищі держави, потребою подальшого розвитку основних складових сектору безпеки і оборони, сумісними з певними структурами країн-членів НАТО. Тому цілі і програмні результати навчання відображають насамперед високу загальновійськову підготовку випускника, здатність і готовність до самовдосконалення, застосовування здобутих у ході навчання навичок та умінь у постійно змінюваних, екстремальних умовах ведення бойових дій та персональної відповідальності за результати впровадження прийнятих рішень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів підготовки військових фахівців, врахування досвіду проведення АТО (ООС), бачення процесу подальшого проходження служби випускниками.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП регіональний контекст не враховувався, оскільки підготовка військових фахівців за ОП здійснюється для військових частин (установ) Збройних Сил України та Міністерства оборони України, інших міністерств і відомств, які розміщені на всій території України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вивчення системи військової освіти в країнах-членах НАТО, зокрема, щодо вдосконалення практичної підготовки курсантів із загально-військової та спеціальної підготовки. Так, протягом першого року навчання формуються навички командира відділення, на другому – командира взводу, на третьому – командира роти.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Зокрема, ті, хто навчаються, мають оволодіти інтегральною компетентністю, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і

характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 255 Озброєння та військова техніка затверджений стандарт вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	215,4
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти ОП не передбачено</i>
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 255 «Озброєння та військова техніка».</i> <i>Предметна область складається з трьох об'єктів вивчення:</i> <i>1. Взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупа, (екіпаж, обслуга), мала група (військовий підрозділ).</i> <i>2. Експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – апарати, пристрої, установки, технічні системи, матеріали).</i> <i>3. Загальні принципи буття і пізнання, явища, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці).</i> <i>Метою навчання відповідно до стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих офіцерів тактичного рівня з озброєння та військової техніки, які здатні виконувати завдання за призначенням, несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії. Для ОП ОДКР мета більш конкретизована щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця з автоматизованої обробки інформації у системах та комплексах спеціального призначення, управління повсякденною діяльністю взводу (роти).</i> <i>Теоретичний зміст предметної області відповідає стандарту вищої освіти: основні закони, закономірності, категорії, поняття концепції та принципи, які стосуються сфери космічної видової розвідки, а також основи загальновійськової підготовки командира взводу (роти).</i> <i>Методи, методика та технології навчання є стандартними. Це загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності (аналізу, синтезу, індукції та дедуції, сходження від абстрактного до конкретного, аналогії та моделювання, експеримент, спостереження, опис тощо), словесні, наочні та практичні методи, технології організації та проведення різних видів занять, виховних заходів, інформаційно-комунікаційні технології, а також інструменти та обладнання, які використовуються на програмі (сучасне озброєння, штатне ОВТ, спеціалізовані лабораторії, класи з обладнанням відповідно до спеціалізації, спеціалізоване програмне забезпечення).</i>	
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>Відповідно до п. 2.5 «Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом міністра оборони України від 20.07.2015 року № 346, навчання курсантів передвипускного</i>	

та випускного курсів за необхідності може здійснюватися за індивідуальними навчальними планами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Шляхом складання для них індивідуальних навчальних планів. Практика складання індивідуальних навчальних планів в ЖВІ відсутня.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У ОП ОДКР передбачені такі види практик:

навчальна практика;

ремонтно-експлуатаційна практика.

Навчальна та ремонтно-експлуатаційна практика у 2018/2019 навчальному році проводилися у військах, а саме:

у військових частинах замовника;

в Центрі прийому і обробки спеціальної інформації та контролю навігаційного поля Національного центру управління та випробувань космічних засобів (НЦУВКЗ) ДКАУ (с. Залісці, Дунаєвецький район, Хмельницька область);

безпосередньо в НЦУВКЗ (м. Київ).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для випускників ОП ОДКР соціальні навички є важливими оскільки кваліфікацією передбачено, що офіцер має дотримуватись морально етичних норм поведінки, створювати атмосферу довіри, взаємоповаги, доброзичливості і толерантності у військовому колективі, діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватись правил військового етикету, вміти організувати роботу в колективі, бути комунікабельним, здатним логічно і системно мислити.

Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності (Історія України та українського війська, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка), військова педагогіка та психологія, політологія та соціологія, екологія, філософія, історія війн та воєнного мистецтва, так і опосередковано – через фахові освітні компоненти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП відповідає нормативному змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованому у професійному стандарті та забезпечує формування визначених стандартом компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та

сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів", а також розпорядком дня ЖВІ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи..

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації і проведення прийому за спеціальністю підготовки призначається фахова атестаційна комісія. Склад, повноваження та порядок дій комісії з питань організації прийому визначаються начальником військового інституту відповідно до:

«Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2019 році», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.10.2018 № 1096 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 21.12.2018 за № 1456/32908;

Положення про приймальну комісію вищого навчального закладу України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2015 № 1085.

ЖВІ оголошує прийом вступників на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України від 25.02.2016 на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю 255 "Озброєння та військова техніка" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону".

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти, конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів сертифіката з конкурсних предметів, середнього бала документа (додатка до документа) про повну загальну середню освіту та балів за успішне закінчення підготовчих курсів військового інституту, помножених на вагові коефіцієнти:

$$\text{Конкурсний бал (КБ)} = K1*П1 + K2*П2 + K3*П3 + K4*A + K5*ОУ,$$

де П1 – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання або вступних іспитів з української мови та літератури; П2 – оцінка зовнішнього незалежного оцінювання або вступних іспитів з математики; П3 - оцінка зовнішнього незалежного оцінювання, вступного іспиту з третього предмета (Фізика або Іноземна мова, або Історія України, або Біологія, або Географія, або Хімія); А – середній бал документа про повну загальну середню освіту, переведений в шкалу від 100 до 200 балів відповідно до таблиці переведення середнього бала документа про повну загальну середню освіту, обрахованого за 12-бальною шкалою, в шкалу 100-200, ОУ – 200 балів за успішне закінчення підготовчих курсів військового інституту у разі вступу до нього на спеціальності, зазначені в Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка, помножені на коефіцієнт $K5=0,05$. Коефіцієнти $K1=0,2$; $K2=0,5$; $K3=0,2$, $K4=0,05$.

ОП ОДКР має за мету підготовку висококваліфікованого військового фахівця технічного спрямування, тому вага коефіцієнту з математики більша. Крім цього вступники на навчання для підготовки осіб на посади офіцерського складу обов'язково мають позитивно скласти вступні випробування:

психологічне обстеження, яке включає оцінку індивідуальних психологічних якостей кандидатів на основі визначення рівня військової направленості особистості, нервово-психічної стійкості, виявлення в кандидатів професійно важливих якостей та здібностей, які забезпечують успішне оволодіння протягом навчання військовою спеціальністю;

оцінка рівня фізичної підготовленості;

заключний медичний огляд військово-лікарською комісією.

Мінімальний бал ЗНО встановлений 100 балів і пояснюється прагненням охопити, як можна більшу аудиторію вступників, що здатні успішно скласти вступні випробування.

Для формування якісного складу курсантів у ЖВІ проводять організаційні, професійно-орієнтаційні, агітаційні та рекламні заходи. Так, щорічно у військовому інституті

проводяться дні відкритих дверей, під час яких усі бажаючі можуть ознайомитися з матеріально-технічною базою військового інституту, спеціальностями підготовки військових і цивільних фахівців, умовами навчання і проходження служби.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ЖВІ здійснює прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України, затвердженої наказом Міністра оборони України від 24.12.1997 № 490, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 № 245, Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП?

Практика застосування вказаних правил на ОП ОДКР – відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВІ не передбачено.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП ОДКР застосовуються традиційні форми та методи навчання. Їх відповідність програмним результатам окремо по кожному освітньому компоненту визначена:

для навчальних дисциплін - в програмах, робочих програмах навчальних дисциплін (форма робочої програми навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання ОП);

для усіх видів практик – у відповідних програмах практик.

Перевага віддається практичним методам та формам навчання. Забезпечення більшої практичної спрямованості підготовки курсантів до виконання обов'язків на первинних офіцерських посадах визначено в Стратегії ЖВІ. Це досягається за рахунок: зменшення теоретичної складової навчальних дисциплін і збільшення часу на практичні види занять; організації проведення навчальної та ремонтно-експлуатаційної практики у військах.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання.

Рівень задоволеності курсантів вивчається через проведення анкетування серед них, яке регулярно організовується навчальним відділом ЖВІ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП ОДКР дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, що формують загальні компетентності, методологічно різноманітне і не фокусується на одній концепції, а дає можливість курсантам осягнути багатоманітність поглядів на проблему, широко застосовуються ілюстрація та демонстрація, дискусія. Це дозволяє сформувати курсантів, як особистість, що здатна до творчого та критичного мислення, самооцінки, розвивати у них наполегливість та активність.

Що ж стосується дисциплін циклу професійної підготовки, де формують професійні компетентності, то викладачі разом із використанням словесних та наочних методів навчання надають перевагу відпрацюванню вмінь і навичок на практиці. Так, ОП ОДКР передбачає близько 70% навчального часу на практичну підготовку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком першого навчального року із курсантами, які щойно вступили до ЖВІ, організовується та проводиться цикл ввідних та ознайомчих навчальних занять "Введення в спеціальність". Під час проведення цих занять здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП (спеціалізації) на якій вони будуть навчатися.

Більш детально зазначена інформація щодо кожного освітнього компоненту

надається на першому занятті з навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні ряду навчальних дисциплін ОП ОДКР використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях (наприклад, виконання лабораторних робіт).

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти одною з форм атестації курсантів є захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є науково-теоретичним, системотехнічним або експериментальним дослідженням одного з актуальних питань напрямку підготовки.

Окрім того, курсанти проводять наукові дослідження в рамках тематик наукових гуртків кафедр, приймають участь у науково-дослідних роботах, наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, семінарах, конкурсах тощо. Так, наприклад, курсант 163 навчальної групи солдат Половніков І.В. у 2018 році був виконавцем науково-дослідної роботи (шифр «Інтеграція»), сержант Баланчик О.С. нагороджений дипломом II ступеня за кращу науково-технічну розробку представлену на VII з'їзді творчої молоді Житомирщини 11 квітня 2019 року.

НПП також активно приймають участь у проведенні наукових досліджень, є активними учасниками наукових конференцій, виконавцями науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт. Так, наприклад у 2018-2019 роках НПП спеціальної кафедри №12 були виконавцями у двох науково-дослідних роботах (шифри: «Панорама», «Сатурн-ВСТ»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, провадиться системна робота з оновлення змісту освітніх компонентів. Це є результатом обговорення змісту навчання із замовником, аналізу наукових досягнень і тенденцій розвитку в межах освітніх компонент ОП.

В ЖВІ розроблена чіткий алгоритм вивчення досвіду проведення АТО (ООС), який дозволяє на основі аналізу результатів бойових дій систематично оновлювати зміст окремих освітніх компонентів. Крім того, зміст навчання уточнюється кожного року за результатами проведеної атестації випускників. Виявлені недоліки аналізуються, обговорюються з замовниками та включаються до відповідного Плану усунення недоліків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ завдяки можливості відвідувати гостьові лекції досвідчених педагогів закордонних університетів.

Викладачі ЖВІ проходять навчання у закордонних університетах, центрах підготовки. тощо. Так наприклад, уже існує багаторічна практика підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЖВІ в університетах та центрах підготовки країн-членів НАТО: Сполучених Штатах Америки, Польщі, Болгарії.

Науково-педагогічні працівники військового інституту та курсанти приймають активну участь у міжнародних наукових конференціях, форумах, зустрічах. Так, наприклад, 12.10.2019 року курсанти 3 курсу, що навчаються за ОП ОДКР приймали участь у зустрічі з астронавкою NASA Гайдемарі Стефанишин-Пайпер. Зустріч проходила на базі Музею космонавтики імені С.П. Корольова (м. Житомир).

Також військовий інститут здійснює підготовку іноземних фахівців. Зокрема, за спеціалізацією «Обробка даних космічної розвідки» в період з 2013-2017 рік у військовому інституті проходили навчання курсанти Республіки Казахстан.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (семестровий контроль та атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів курсантів при обговорення питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях з самостійної роботи курсантів.

Модульний (рубіжний) контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи та складання комплексного екзамену. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечуються наступною системною роботою:

грунтовним підходом до їх планування і формулювання;

чіткою регламентацією процедур організації контрольних заходів, як визначено у Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського військового інституту імені С.П. Корольова;

постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультетів;

роз'яснювальною роботою з курсантами на першому занятті навчальної дисципліни та перед контрольними заходами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти таким чином:

викладачем під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни;

для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю;

для модульного контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни;

для семестрового контролю (заліки, екзамен): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу;

для атестації здобувачів вищої освіти програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації, а саме комплексний екзамен та захист кваліфікаційної роботи відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ:

Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу, на веб-сайті військового інституту;

робочих програмах навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

програмах комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу);

методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

Конфлікти інтересів врегулюються відповідно до вимог Статутів Збройних Сил України, які передбачають звернення військовослужбовця рапортом по команді та процедурою допуску до екзамену і його перездачі, яка викладена у Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначений Наказом Міністра оборони України від 20.07.2015 року №346 «Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України» та «Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ».

Наприклад, відповідно до визначеного порядку, курсантка 163 навчальної групи солдат Лаговська М.О. повторно здавала екзамен з Фізики у першому семестрі, а курсант цієї ж групи старший солдат Климчук В.В. повторно здавав екзамен з Фізики у першому та другому семестрі.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначений в Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ.

Курсант, який не погоджується з виставленою у відомість під час модульного або семестрового контролю оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до начальника факультету не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів.

За клопотанням начальника факультету, рішенням начальника військового інституту може створюватись комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: начальник кафедри, провідний викладач і викладачі відповідної кафедри, представники управління факультету, ради курсантів факультету.

Визначена комісія зобов'язана протягом двох робочих днів повторно провести екзамен (залік) з курсантом за іншим білетом з цієї дисципліни.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, тільки залишена без зміни або збільшена. Результати фіксуються на роботі курсанта, підтверджуються підписами відповідних викладачів, і оцінка вноситься в додаткову екзаменаційну (залікову) відомість, що складається у двох примірниках, яку викладач отримує у навчальній частині факультету. Додаткова екзаменаційна (залікова) відомість підписується заступником начальника військового інституту з навчальної та наукової роботи, начальником факультету. Екзаменаційні (залікові) відомості разом із додатковими екзаменаційними (заліковими) відомостями зберігаються: один примірник – у навчальній частині факультету, другий примірник – у навчальному відділі військового інституту. У навчальні картки курсантів з екзаменаційної (залікової) відомості та додаткової екзаменаційної (залікової) відомості вносяться (через дріб) усі виставлені оцінки як позитивні, так і негативні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у:

Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ.

відповідних рішеннях методичної ради військового інституту;

відповідних рішеннях вченої ради військового інституту;

методичних рекомендаціях щодо захисту кваліфікаційних робіт бакалавра.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності;

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату);

усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, у тому числі і зовнішніми рецензентами, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній

та вченій раді військового інституту;

для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку;

для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом:

проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням;

доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності визначена у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ.

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору у військовому інституті є прозорою і відбувається в декілька етапів, кожен з яких дозволяє оцінити рівень професіоналізму кандидата на вакантну посаду НПП.

Перший етап. Оголошення конкурсу на вакантну посаду НПП. Умови конкурсу оприлюднюються через офіційний сайт військового інституту. В них чітко визначені вимоги до кандидатів та перелік документів, які мають ті подати для підтвердження відповідності визначеним вимогам. На цьому ж етапі проводяться співбесіди начальника кафедри, заступника начальника інституту з навчальної та наукової роботи, начальника військового інституту з кандидатом на заміщення вакантної посади НПП.

Другий етап. Робота конкурсної комісії. Після отримання від кандидата визначеного набору документів, конкурсна комісія здійснює їх перевірку та визначає відповідність вимогам до кандидатури на вакантну посаду НПП. За умови позитивного рішення конкурсної комісії, питання розгляду кандидата на заміщення вакантної посади НПП виноситься окремим питанням на вчену раду військового інституту.

Третій етап. Розгляд кандидатури вченою радою військового інституту. Під час засідання вченої ради, її члени ознайомлюються з рішенням конкурсної комісії, обговорюють кандидата на предмет відповідності рівня його професіоналізму, морально-етичних якостей та приймають рекомендаційне рішення шляхом таємного голосування.

Остаточне рішення про призначення кандидата на вакантну посаду НПП приймається начальником військового інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники на підготовку військових фахівців залучені до організації та реалізації освітнього процесу в ЖВІ, а саме:

замовник є основним джерелом вимог щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією і приймає безпосередню участь у розробленні професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за спеціалізацією;

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегування змісту підготовки курсантів для урахування сучасних тенденцій розвитку галузі;

замовник є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців за відповідною ОП матеріальних засобів, засобів ОВТ, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;

замовник приймає безпосередню участь у планування, організації та проведення заходів практичної підготовки (навчальна практика, ремонтно-експлуатаційна практика);

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять;

замовник визначає найбільш актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів;

замовник приймає безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників, які завершують навчання на відповідних рівнях вищої освіти;

замовник аналізує стан організації підготовки військових фахівців за певною ОП та освітнього процесу цілому, та надає відповідні рекомендації та щодо їх вдосконалення;

відповідні командири (начальники) у чиему розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом їх службової та професійної діяльності.

Лише у 2019 році замовниками на підготовку військових фахівців було проведено 6

занять, вони ж у 2019 році були головами підкомісії (в складі Екзаменаційної комісії з атестації бакалаврів).

Опишіть, із посиленням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У військовому інституті існує практика залучення до аудиторних занять експертів, професіоналів-практиків з спеціалізації та представників замовника. Наприклад, 01.11.2019 року та 04.11.2019 року представниками замовника у ЖВІ проведені лекції за спецтемами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено систему методичної роботи, яка реалізується через такі форми:

навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи;

засідання вченої ради військового інституту і вчених рад факультетів, засідання кафедр і предметно-методичних комісій з розгляду питань методики навчання та виховання курсантів і студентів;

інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ;

лекції, доповіді, повідомлення з питань методики навчання, загальної та військової педагогіки і психології;

розробка і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, методичних фондів кафедр, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу;

вивчення та реалізація в освітньому процесі вимог нормативних документів, передового педагогічного досвіду та досвіду бойової підготовки військ (сил) під час ООС (АТО);

розробка науково обґрунтованих рекомендацій щодо планування праці науково-педагогічних працівників, курсантів і студентів;

проведення контролю навчальних занять;

підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті, організації та проведення конкурсів на кращого лектора, викладача за підсумками кварталу, за семестр та навчальний рік.

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах (установах) замовників, навчання, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), участі у заходах міжнародного військового співробітництва, а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС (АТО).

Наприклад:

в період з 30 липня по 23 серпня 2018 року четверо НПП спеціальної кафедри №12 пройшли навчальний курс з вивчення ГІС ArcGIS, що підтверджуються відповідними сертифікатами.

начальник спеціальної кафедри №12 проходить навчання в Національному університеті оборони імені І. Черняхівського (заочна форма навчання).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ.

Періодично здійснюються контрольні відвідування занять, що реєструється в Журналах взаємних і контрольних відвідувань занять НПП кафедр.

Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та

грошовими преміями. Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України та за рахунок спеціального фонду ЖВІ і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП:

наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу;

постійне вдосконалення змісту навчання відповідно до вимог сьогодення, використання сучасних інформаційних технологій навчання задовольняє потреби здобувачів освіти в отриманні актуальних знань, набуття необхідних для майбутньої професійної діяльності умінь та навичок;

діюча у ЖВІ система вдосконалення професійного рівня науково-педагогічних працівників забезпечує високий науковий та навчально-методичний рівень викладання навчальних дисциплін;

створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином:

здійснює діяльність Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу вченої ради військового інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів;

створено та активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки;

організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням військового інституту (вечори запитань та відповідей);

організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, засобів ОВТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях (будівлях, приміщеннях), що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів;

функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки (діяльність відповідної служби та постійно діючої комісії), що включає;

функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу);

пропагування здорового способу життя;

сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню;

створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом активного проведення заходів виховної роботи;

проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного (булінг) та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ;

наданням психологічної допомоги кваліфікованим психологом

здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство і ворожнечу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

За результатами опитувань курсантів рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не

передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет. Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми);

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

У 2017 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позицій необхідності збільшення кількості годин практичної підготовки. Для цього до Навчального плану були внесені відповідні зміни, які передбачають проведення навчальних занять з Вдосконалення практичної підготовки.

У 2018 році програма переглядалася і вдосконалювалася з позиції необхідності перегляду змісту окремих навчальних дисциплін.

Перегляд ОП на рівні робочих програм навчальних дисциплін здійснюється періодично, з урахуванням змін, які відбуваються в самій галузі, досвіду АТО (ООС), вимог замовників, аналізу результатів контрольних заходів. Усі зміни в межах робочої програми навчальної дисципліни розглядаються на засіданнях кафедри, а в межах програми навчальної дисципліни – вченою радою військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін наприкінці циклу занять (дисципліни);

проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо).

під час розгляду, затвердження ОП вченою радою військового інституту курсанти (члени вченої ради) можуть приймати участь в обговоренні проблемних питань на рівних умовах.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних ініціатив на розгляд вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у вченій раді військового інституту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники замовника активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП. За результатами кожної атестації бакалаврів, за участю представників замовників визначаються недоліки у підготовці курсантів за наявною ОП. Ці недоліки обговорюються на заключному засіданні екзаменаційної комісії. Для їх усунення у військовому інституті

розробляється відповідний план заходів, в якому визначаються завдання щодо перегляду окремих елементів ОП (змісту окремих модулів, тем, перерозподілу часу між темами в межах навчальних дисциплін тощо).

Так, наприклад, за результатами атестації бакалаврів 2019 року випуску за спеціалізацією «Обробка даних космічної розвідки», одним з основних недоліків був визначений, як відсутність у курсантів знань та вмінь з програмування на мові Python. Тому з першого півріччя 2019/2020 навчального року в рамках навчальної дисципліни «Технології програмування» розпочато вивчення мови програмування Python.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП ОДКР має декілька аспектів, зокрема, замовник після року служби офіцера-випускника надає на адресу військового інституту «Відгук на випускника», форма 5.6. Пунктом 4 цієї форми визначено поле для надання пропозицій від замовника щодо підвищення якості підготовки випускника у ВВНЗ. Вони обов'язково враховуються в процесі подальшої підготовки фахівців.

Також НПП кафедри під час зустрічей із замовником (робочі візити замовника до ВВНЗ, робочі візити НПП кафедри в структури замовника) обговорюють питання щодо якості підготовки фахівців, їх подальшого просування по службі.

Часто відбуваються зустрічі НПП кафедр з випускниками минулих років, під час яких останні діляться своїми враженнями про службу, озвучують проблемні питання, які на їх погляд можна вирішити шляхом внесення змін в ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП насамперед стосувались необхідності врахування в ОП набутого практичного досвіду бойового застосування підрозділів та частин замовника. Внаслідок чого виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за ОП та впровадження вивчення питань щодо розвитку лідерських якостей, набуття спеціальних фізичних навичок бойової армійської системи (БАРС), збільшення кількості практичних занять в спеціальних навчальних дисциплінах, вивчення новітніх зразків ОВТ, впровадження занять з вдосконалення практичної підготовки (у тому числі в польових умовах на реальному тактичному фоні ведення АТО (ООС)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми "Обробка даних космічної розвідки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка проводиться вперше, проте, у 2018 році акредитації підлягали освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки, щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволяють покращити якість підготовки військових фахівців, зокрема:

1. Продовжити впровадження в освітній процес ліцензійного програмного

забезпечення та спеціального програмного забезпечення, у тому числі з відкритим кодом.

Як результат, у 2018/2019 навчальному році, за сприяння замовника, було отримано ліцензоване спеціальне програмне забезпечення.

2. Продовжити роботу науково-педагогічних працівників із підготовки навчальної та методичної літератури з урахуванням досвіду антитерористичної операції (операції Об'єднаних сил).

Як результат, на спеціальній кафедрі №12 у 2019 році розроблені та подані до друку довідник та навчальний посібник, матеріали яких базуються на досвіді АТО (ООС), у тому числі, і бойовому досвіді отриманому авторами рукописів в період з 2014 по 2019 рік.

3. Доцільно розширювати навчально-матеріальну базу випускової кафедри для забезпечення сучасних вимог до проектування та експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки.

Як результат, на спеціальній кафедрі №12 в 2018 році введено в експлуатацію новий зразок озброєння.

4. З метою впровадження в освітній процес Військового інституту підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувати роботу щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними. (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічною імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща). Крім того, ЖВІ приймає активну участь у програмах міжнародного військового співробітництва DEEP (Defence Education Enhancement Program), IMET (International Military Education and Training), ORBITAL, Pfp (Partnership for Peace).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по можливості різноманітно. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Проводяться міжкафедральні семінари з питань узгодження програм навчальних дисциплін та питань покращення якості освіти в рамках ОП. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у військовому інституті відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів:

навчальний відділ військового інституту;

факультети та кафедри військового інституту;

науково-організаційне відділення;

науковий центр військового інституту.

Вчена рада військового інституту є колегіальним органом управління військового інституту та діє відповідно до положень Закону України "Про вищу освіту". Відтак, цей колегіальний орган приймає безпосередню участь забезпеченні якості освіти у військовому інституті.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у Статуті Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (затверджений наказом Міністерства оборони України від 09.10.2015 року № 559), а також відповідних Положеннях, які розміщені на сайті ЗВО.

Їх взаємодія передбачає як формальні, так і неформальні аспекти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ;

Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ;

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ;

Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі;

плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу;

нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін;

методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять;

документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій);

наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті;

посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Дана ОП підготовки військових фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ) не передбачено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Особливістю та сильною стороною ОП полягає у тому, тому що вона дає можливість вступникам отримати серйозну фахову освіту у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок, спеціальних знань та навичок в ході реалізації визначених ОП освітніх компонентів, включаючи проведення занять з вдосконалення практичної підготовки в польових умовах, навчальну та ремонтно-експлуатаційну практику в організаціях та військових частинах замовника. Програма розроблена з врахуванням як бойового досвіду, набутого в ході відсічі російської агресії проти України, так і з врахуванням стандартів НАТО.

Програма передбачає не менше 70% навчального часу на практичну підготовку.

У той же час:

в ОП внесені зміни (введені нові навчальні компоненти, переглянуто зміст ряду навчальних дисциплін);

в грудні 2018 року затверджено стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 «Озброєння і військова техніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Це зумовлює необхідність перегляду існуючої освітньо-професійної програми з спеціалізації «Обробка даних космічної розвідки».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

збільшення обсягу навчального часу для вивчення сучасних технологій і засобів обробки даних космічної розвідки;

зосередження зусиль при вивченні блоку технічних дисциплін на формуванні у курсантів інженерних компетентностей, які дозволять у майбутньому успішно освоювати нові зразки техніки та технології обробки даних космічної розвідки.